**Пояснительная записка.**

Рабочая программа представляет собой нормативно-управленческий документ МБОУ Олсуфьевской ООШ характеризующий систему организации образовательной деятельности учителя общественных дисциплин Ермачкова Виктора Тимофеевича по учебному предмету «История» в 9классе на базовом уровне.

**Настоящая рабочая программа по «Истории» составлена на основании:**

* Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089.Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 « Об утверждении федерального Базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Авторская программа курса к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. История Нового времени» для 9 класса общеобразовательных учреждений./ Н.В. Загладина, Х.Т.Загладиной - М.:ООО «Русское слово – учебник» 2013.
* Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: Загладин Н. В. История Нового времени. 9 класс: учебное издание/ Н.В.Загладин. – М.: ООО «Русское слово», 2011.
* Программы общеобразовательных учреждений по истории 5-11 классы: учебное издание допущено Министерством образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2007. Авторы: А.А.Данилов, А.Г.Косулина.
* Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: Данилов А.А. История России XΙX век. 9 класс: учебное издание/ А.А.Данилов, А.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2011.
* Учебного плана МБОУ Олсуфьевской основной общеобразовательной школы на 2013-2014 учебный год.

***Общие цели учебного предмета «История»***

• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически

сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***Основные цели курса «История России»***

* Формировать у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих их народов;
* Осветить наиболее значимые этапы развития Русского государства;
* Раскрыть причины русских революций, так же причины и последствия Второй мировой войны;
* Показать наиболее яркие личности этого периода и их роль в истории и культуре;
* Раскрыть на конкретных примерах какой след оставил каждый период в истории развития России;

***Основные цели курса «Всемирная история. Новейшая история»:***

* Формировать у учащихся целостного представления об основных чертах развития индустриального и постиндустриального обществ и изменениях, произошедших в мире за этот период;
* Осветить наиболее значимые этапы развития зарубежных государств и судьбы населяющих их народов;
* Раскрыть причины революций и показать преимущество пути реформ перед революционными путями изменения общества; причины и последствия Второй мировой войны;
* Показать наиболее яркие личности этого периода и их роль в истории и культуре;
* На конкретном, наглядном материале раскрыть опасность распространения в обществе идей расовой, религиозной, классовой нетерпимости, попыток решать внутренние проблемы за счет внешней экспансии, агрессии;
* Показать, как складывались условия укрепления взаимопонимания и сотрудничества между народами, формировались правовые, нравственные, культурные, экономические предпосылки возникновения единых, интегрированных пространств.

***Срок реализации программы – 1 год.***

***Общая характеристика учебного предмета.***

Рабочая программа по «Истории» в 9 классе рассчитана на 70 часов, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний, которые проводятся согласно рабочей программе и учебному плану МБОУ Олсуфьевской основной общеобразовательной школы на 2013-2014 учебный год, и включает в себя два курса:

- История России 1900 - 2014гг. – 46 часов

- Всеобщая история зарубежных стран 1900 - 2014гг. – 24 часов.

Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь понять и объяснять современный мир. Цель преподавания отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно изучение зарубежной истории, помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Курс «История России» для 9 класса основной школы является продолжением начатой в 6 ,7 и 8 классе единой авторской линии изучения истории России (6-9класс А.А. Данилов.;Л.Г. Косулина). Этим обусловлены как цель и значение курса, так и методика его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории России. На материале истории Отечества продолжается формирование системы исторических знаний о Российском государстве, в более широком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся.

Изучение истории России в 9 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе к историческому процессу, который предполагает отказ от жесткого детерминизма, т.е. представления об определяющем значении какой-либо одной из сторон жизни общества, и позволяет показать тесную взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер.

**На учебный курс «История России», состоящий из 9 разделов, планируется 46 час.**

**Введение - 1 час.**

**РАЗДЕЛ I. Российская империя в первые десятилетия XX века.**

**РАЗДЕЛ II. Россия в годы революции и гражданской войны.**

**РАЗДЕЛ III. СССР в 20-30-е годы. Сталинская модернизация.**

**РАЗДЕЛ IV. Отечественная война 1941-1945гг..**

**РАЗДЕЛ V. СССР 1945-1953гг**

**РАЗДЕЛ VI . От сталинизма к «оттепели»**

**РАЗДЕЛ VII. СССР в 60-е-80-е годы**

**РАЗДЕЛ VIII. Перестройка и кризис советского общества**

**РАЗДЕЛ IX. Российская Федерация в современный период**

**Из них на уроки повторения и обобщения отведено 3 часов.**

**Контрольных работ и тестирований – 4.**

Итоговое контрольное тестирование – 1 час.

Курс «Новейшая история» для 9класса основной школы является продолжением научного курса Всемирной истории, линии издательства «Русское слово», изучение которого проводилось в 5, 6, 7 и 8 классе. В данном курсе изучаются довольно сложные исторические явления и процессы, связанные с развитием индустриального общества и постиндустриального , формированием новых общественно-политических течений; становление тоталитарных государств; с приходом нацистов к власти в Германии, Италии и милитаристов в Японии; причинами и итогами Второй мировой войны; послевоенным устройством Европы и мира; с новыми революциями и становлением биполярного мира; и др. На материале истории Новейшего времени продолжается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Учащиеся узнают об исторических событиях, которые неоднозначно оценивают современники и потомки, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение истории Нового времени основывается на проблемно-хронологическом и страноведческом подходе к историческому процессу, который позволяет показать тесную взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер в рамках одного государства и взаимоотношения различных государств между собой. Курс состоит из 2 разделов, включающих 20 тем; он рассчитан на 22 часа, два часа отводится на итоговое повторение и итоговой проверки знаний учащихся.

**Введение. Экономическое и политическое развитие стран в начале в.– 1 час.**

**Раздел1.Страны Европы, Северной Америки и Азии в конце ХIХ-первой**

**половине ХХ в**.

**Раздел 2.Страны Европы, Северной Америки и Азии во второй половине ХХ в.**

**и начале нового века.**

**Итоговое тестирование – 1 час**

**Контрольных работ и тестирований – 3,** что связано с большой плотностью и определённой сложностью исторического материала данного периода.

Итоговый контроль запланирован как контрольное тестирование по курсу «Новейшая история.Мир на рубеже веков».

В связи с существенным сокращением часов на изучение истории в 9 классе, со 103 (68 ч на изучение Истории России, 35ч - на Новейшую историю) до 70 часов, при сохранении объёма материала, обеспечение выполнения обязательного минимума исторического образования достигается путём уплотнения учебного материала и интеграции некоторых тем Истории России и Новейшей истории. Интегрированные уроки будут отмечены в календарно-тематическом планировании (И)

Текущий контроль знаний, умений и навыков проводится при помощи тестов, индивидуальных ответов, фронтальных бесед, работы с карточками, хронологических и терминологических диктантов, работы с историческими и контурными картами, историко-географических тренингов, составлении тестов, контрольных работ и др. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на уроках контроля и коррекции знаний согласно календарно-тематическому планированию и Уставу школы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по истории.**

* Получить целостное представление об историческом пути России и других государств мира в в XX — начале XXI в;
* Разделять российскую и Новейшую историю на этапы и объяснять выбранное деление;
* Научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917—1921 гг., нэп, индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая депрессия, Новый курс Рузвельта, Великая Отечественная война, Вторая мировая война, восстановление народного хозяйства СССР и стран участниц Второй мировой после войны, реформы Н. С. Хрущёва и А. Н. Косыгина, Карибский кризис, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990-х гг., стабилизация 2000-х гг. и др.;
* Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
* приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Николая II, П. А. Столыпина, А. Ф. Керенского, В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И. В. Сталина, Г. К. Жукова, Н. С. Хрущёва, Л. И. Брежнева, М. С. Горбачёва, Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, героев Великой Отечественной войны и ведущих представителей русской культуры XX в.;
* уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.
* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XX века.
* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения).
* Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах современного мира. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности

***Срок реализации программы – 1 год***.

**Содержание тем курса.**

**История России в XX в. (46 ч)**

**Раздел 1. Российская империя в первые десятилетия XX в. (1900—1916 гг.) (7 ч)**

**Тема 1. Введение. Россия на рубеже веков. Особенности социально-экономического и политического развития.** Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная(земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти но вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К Плеве. П. Д. Святополк - Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала века. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность

**Тема 2. Внешняя политика Николая II.** Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

**Тема 3. Первая русская революция.** *Общественно-политические движения в начале XX в.* Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф.

Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию. Антиправительственное движение в 1901 —1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. ГГ Н. Милюков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич.

Итоги революции.

**Тема 4. Реформы П. А. Столыпина.** Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

**Тема 5. Россия в Первой мировой войне.** Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Обострение внутриполитической ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

**Тема 6. Серебряный век русской культуры**. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа.

***Обобщение (1ч). Россия в 1901-1916гг..***

**В результате изучения раздела обучающиеся должны:**

***Знать:*** *основные даты и опорные понятия раздела:* геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм, социальная дифференциация, маргинализация населения, личная уния, финансовая олигархия, средние слои, аграрное перенаселение, массовое сознание, общинная психология, полицейский социализм, революция, движущие силы революции, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибуция, Антанта, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн.

***Уметь:*** характеризовать основные направления внешней и внутренней политики; цели и итоги столыпинской реформы; причины и последствия Первой русской революции и мировой войны; показывать на карте основные места сражений;

Пользоваться дополнительной литературой и историческими источниками для поиска ответов на поставленные вопросы; писать план-конспект параграфа; составлять обобщающие и хронологические таблицы и схемы.

**Раздел 2. Россия в годы революции и гражданской войны. (10 ч)**

**Тема 7. Февральская революция и свержение монархии.** Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.

Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля.

**Тема 8. Россия весной и летом 1917 года. Октябрьская революция.** Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).

Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение.

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

**Тема 9.Становление советской власти.** II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

**Тема 10. Начало и этапы Гражданский войны.** Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально- экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

***Тема 11. На фронтах гражданской войны.*** Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П. Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Северный фронт. Походы генерала И. И. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля.

Гражданская война на национальных окраинах.

Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги.

Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.

«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.

**Тема 12. Формирование российской государственности. Образование СССР**.

*Образование Союза. Новые органы управления и административная реформа.*

**Тема 13**. **Новая экономическая политика.**Развитие политического процесса в 20-е гг Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР.

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти

В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина.

**Тема 14. Международная политика и внешняя политика в 20-е гг.** Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.

Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

**Тема 15. Духовная жизнь.** Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».

Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

***Обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в». (1 ч)***

**В результате изучения раздела обучающиеся должны:**

***Знать:*** *основные даты и опорные понятия раздела:*

субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, красный и белый террор, новая экономическая политика, продналог, концессия, «командные высоты» в экономике, однопартийная система, авторитарный режим, федерация, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, сменовеховство.

***уметь:*** Называть характерные, существенные черты:

- политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;

- экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды ХХ в.;

- развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;

- внешней политики, наиболее значительных революционных событий.

Излагать суждения о причинах и последствиях:

- российских революций 1917 гг.;

- Гражданской войны;

- прихода большевиков к власти;

**СССР в 20-30 годы гг. Сталинская модернизация. (6 ч)**

**Тема 16. Индустриализация и коллективизация.** Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.

Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.

Коллективизация. Раскулачивание. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация — неразрывная связь.

Результаты форсирования развития и его цена.

**Тема 17. Политическое развитие в 30-е годы в СССР.** Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства.

Партия — ядро тоталитарной системы. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии.

Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Репрессии.

Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления тоталитарному режиму.

**Тема 18. Социальная политика. *Духовная жизнь в 30-е годы.*** Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.

«Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

**Тема 19. Внешняя политика. СССР накануне войны**. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.

Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

**Тема 20.Культура и духовная жизнь : достижения и потери.** Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма.

Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

***Контрольная работа по теме «Советское государство в 1920-30 гг.» (1 ч)***

**В результате изучения раздела обучающиеся должны:**

***Знать:*** *основные даты и опорные понятия раздела:*

Форсированная индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, тоталитаризм, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, система коллективной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция.

***Уметь:*** Излагать суждения о причинах и последствиях:

- прихода большевиков к власти;

- установления однопартийной системы;

- утверждение тоталитарного режима и культа личности

Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры

характеризовать основные направления внешней и внутренней политики; цели и итоги модернизации и коллективизации.

**Раздел 4.Великая отечественная война (5ч)**

**Тема 21. Мир накануне войны. Начало войны.***СССР накануне войны. Советско-германские отношения*. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Советско- германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

**Тема 22. Военные действия 1941г. Предпосылки коренного перелома. Боевые действия зимой—летом 1942 г**.*Начало Великой Отечественной войны.* Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

**Тема 23. Советский тыл во время ВОВ.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.**Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летнеосенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

**Тема 24. Завершающий период Великой Отечественной войны.*Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом СССР на завершающем этапе Второй мировой войны****.* Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

***Контрольная работа СССР в годы Великой Отечественной войны (1 ч)***

**В результате изучения раздела обучающиеся должны:**

***Знать:*** *основные даты и опорные понятия раздела:*Секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция.

***Уметь:***

Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий данного периода.

Работать с источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду;

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Излагать суждения о причинно-следственных связях;

Объяснять в чем состояли мотивы, цели, результаты деятельности отдельных людей в истории.

**Раздел 5. СССР В 1945—1953 гг.(4 ч)**

***Тема 25. Советский союз после войны. Восстановление хозяйства***. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

***Тема 26.Политическое развитие страны.*** «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

***Тема 27. Внешняя политика.*** СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

***Тема 28. Идеология и культура.*** Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

**В результате изучения раздела обучающиеся должны:**

***Знать:*** *основные даты и опорные понятия раздела:*

Конверсия, репарации, «холодная война», «железный занавес», генетика, биологи-менделисты, кибернетика.

***Уметь:*** Приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;

объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории страны данного периода;

Определять основные направления и последствия внешней политики, давать характеристику и называть причины изменений в отношении бывших союзников .

**Раздел 6. От сталинизма к «оттепели» (4 ч)**

***Тема 28. Экономическое и политическое развитие страны.*** Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

**Тема 29. Основные направления внешней политики. Начало 2холдодной войны»** Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1961г.Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

***Тема 30 Культура, наука и образование***. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961г.Открытия советских ученых в важнейших областях науки.С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. - А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В.Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын.Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

***Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1953гг»***

**В результате изучения раздела обучающиеся должны:**

***Знать:*** *основные даты и опорные понятия раздела:*Волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация, интенсификация экономики, научно-техническая революция, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование.

***Уметь:***Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

Называть характерные существенные черты исторических событий и явлений;

Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;

**Раздел 7. СССР в середине 60-х — середине 80-х гг. (3 ч)**

***Тема 31. Противоречия советской политической системы***.***Общество развитого социализма.*** Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. JI. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов.

В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев.

В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

***Тема 32. Успехи и недостатки советской экономики.*** Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно- технической сфере. Особенности социальной политики.

***Тема 33. Внешняя политика.*** Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

**В результате изучения раздела обучающиеся должны:**

***Знать:*** *основные даты и опорные понятия раздела:*Номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, хозрасчет, самоокупаемость, «магнитофонная революция».

***Уметь:***

Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

Называть характерные существенные черты исторических событий и явлений;

Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;

**Раздел 8. Перестройка в СССР. 1985—1991 гг. (4 ч)**

***Тема 34. Переход к политике перестройки. Тест по теме « СССР в 1964-1985гг»*** Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы

1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

***Тема 35. Экономические реформы 1985—1991 гг.*** Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия.

***Тема 36. Общественная жизнь.*** Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

***Тема 37. Внешняя политика.*** Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

**В результате изучения раздела обучающиеся должны:**

***Знать:*** *основные даты и опорные понятия раздела:*Ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.

***Уметь:***   Приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;

Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории

**Раздел 9.Росийская Федерация в современный период. 1991—2013 гг. (3 ч)**

***Тема 38. Экономические и политические преобразования в России***. Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

***Тема 39. Культурная жизнь современной России.*** Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

***Тема 40. Геополитическое положение, внешняя и внутренняя политика России на современном этапе.*** Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия — СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

**В результате изучения раздела обучающиеся должны:**

***Знать:*** *основные даты и опорные понятия раздела:* Суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, банковская система, национальные интересы, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль.

***Уметь:*** использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте изменения границы государства, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках,

использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку.

**Учебно-тематическийплан**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Кол-во часов | Из них контрольные |
| **Раздел 1.** | **Российская империя в первые десятилетия XX в. (1900—1916 гг.)** | 7 |  |
| **Раздел 2.** | **Россия в годы революции и гражданской войны** | 10 | 1 |
| **Раздел 3.** | **СССР в 20-30 годы гг. Сталинская модернизация.** | 6 |  |
| **Раздел 4.** | **Великая отечественная война** | 5 | 1 |
| **Раздел 5.** | **СССР В 1945—1953 гг.** | 4 |  |
| **Раздел 6.** | **От сталинизма к «оттепели»** | 4 |  |
| **Раздел 7.** | **СССР в середине 60-х — середине 80-х гг.** | 3 | 1 |
| **Раздел 8.** | **Перестройка в СССР. 1985—1991 гг.** | 4 |  |
| **Раздел 9.** | **Российская Федерация в современный период. 1991—2013 гг.** | 3 | 1 |

**Всеобщая история. Новейшая история.(24ч)**

**Раздел I. Страны Европы, Северной Америки и Азии в конце XIX – начале XX в.(12ч)**

Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX в. Рас­ширение горизонтов знания, ускорение темпов научно-технического развития, противоречивость и неоднозначность итогов общественного развития.

***Тема 1.Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система***

Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия заключения мира. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией.

***Тема 2.Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны***

Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние российской Октябрьской революции 1917 г., политики Советской Рос­сии и Коминтерна на идеологию и политику социал-демократии, освободитель­ного движения. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционной волны в Европе. Национально-освободительные движения 1920-х гг. в странах Азии. Национально-демократическая революция в Турции, подъем освободительного движения в Иране. Кампания гражданского неповино­вения в Индии, революция 1920-х гг. в Китае.

***Тема 3.Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.***

Основные идейно-теоретические установки западноевропейской социал-демократии, их истоки и эволюция. Первый опыт политики социального рефор­мирования, восстановление международных связей социал-демократии. Комин­терн и Социнтерн. Коммунисты и социал-демократы: углубление разногласий и политического соперничества. Причины подъема фашистских движений в Италии и Германии, общее и особенное в их идеологии. Ультралевые и ультраправые в индустриальных странах: обострение противоборства. Недооценка опасности фашизма политическими партиями левой и правоцентристской ориентации (либералами, христианскими демократами).

***Тема 4.Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта***

Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф.Д. Рузвельт и программа «Нового курса»: основные черты. Первый опыт государственного регу­лирования рыночной экономики в условиях демократии, создания обще­государственной системы социальной защиты в США. Сопротивление политике Ф.Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «Нового курса».

***Тема 5.Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режимв Японии***

Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей смерти, «ариизация» экономики. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии.

***Тема 6.Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции***

Великобритания в 1920-е гг. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества - источник ресурсов выхода из кризиса.

Особенности кризиса во Франции. Значение государственной поддержки военной промышленности в ограничении масштабов кризиса. «Дирижизм» как французский вариант «Нового курса». Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада.

***Тема 7.Милитаризм и пацифизм на международной арене.***

Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931-1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Антикоминтерновского пакта. Агрессия Италии против Эфиопии,

нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение.

***Тема 8.Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.***

Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финская война и ее итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Принятие принципа ленд-лиза. Тройственный пакт - союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Система экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления.

***Тема 9.Формирование антигитлеровской коалиции***

Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и ее значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Атлантическая хартия и ее принципы. Ленд-лиз. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление США в войну.

***Тема 10. Трудный путь к победе***

Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стра­тегии. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией. Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии.

***Тема 11.Завершение и итоги. Второй мировой войны. Создание ООН***

Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропо­рядка. Разногласия между державами-победительницами. Проблемы послевоен­ных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декар­телизации, демократизации и их выполнение. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждаю­щих агрессию.Изучая материалы раздела, посвященные первому послевоенному десятилетию, учащиеся могут увидеть, что стремления держав-победительниц в мировой войне ослабить и унизить побежденных, их нежелание считаться с интересами народов привело к подъему революционного и национально-освободительного движения во многих странах. В государствах, где недовольство итогами войны было наибольшим, возникло и стало набирать влияние антидемократическое фашистское движение, выступавшее под националистическими и реваншистскими лозунгами.

***Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы, Северной Америки и Азии в конце XIX – начале XX в»***

**В результате изучения раздела обучающиеся должны:**

***Знать:*** *основные даты и опорные понятия раздела****:*** прогресс общественный, прогресс научно-технический, кризис человека;Лига Наций, мандатная система, репарации, демилитаризованная зона, третейский суд, «14 пунктов», «21 условие», ратифи­кация, Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция, лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники, популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство ;штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность, «Новый курс», план Дауэса, «ариизация» экономики, локаут, стачка, линия Мажино, Народ­ный фронт, дефицит бюджета, ось Берлин - Рим, Антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении;блицкриг, «странная война», «битва за Англию», «новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост, Тройственный пакт, движение Сопротивления, «Свободная Франция», план «Барбаросса», пар­тизанское движение, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт, «чудо-оружие», камикадзе, атом­ная бомба, зона оккупации, Международный военный трибунал, геноцид, Орга­низация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности, вето.

***Персоналии:***Д. Ллойд-Джордж, Ж. Клемансо, В. Вильсон, В.И. Ленин, Дж. Кейнс, Ф. Эберт, Г. Носке, Р. Люксембург, К. Либкнехт, М. Кемаль (Ататюрк), Реза-хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши, Э. Бернштейн, К. Каутский, Б. Муссоли­ни, А. Гитлер.Ф.Д. Рузвельт, Г. Танака, Хирохито, Р. Макдональд, Н. Чем-берлен, П. Лаваль, Л. Блюм, Э. Даладье, Ф. Франко, У. Черчилль, И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, Ш. де Голль, И.Б. Тита, Г. Трумэн, К. Эттли, А. Гитлер, Б. Муссолини, П. Бадольо, Й. Антонеску, Э. Роммель.

***Уметь:*** показывать на картах территориальные изменения после Первой мировой войны, очаги революционного и национально-освободительного движения;

Указывать наальтернативность исторического развития; указывать причины и последствия прихода к власти нацистов в Германии; фашистов в Италии, милитаристов в Японии;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте изменения границы государства, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках,

использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

**Раздел 2.Страны Европы, Северной Америки и Азии во второй половине XX и начале нового века.(12ч)**

***Тема 12.Истоки «холоднойвойны» и создание военно-политических блоков***

Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. Разногла­сия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и раскол Евро­пы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий. Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе. ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД. Возобновление гражданской войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией.

***Тема 13.Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность***

Причины и этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны. Интервенция Франции в Индокитае. Проблемы выбора пути развития освободившимисястранами. Создание Британского Содружества и Французско­го Сообщества. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобали­зация системы союзов и локальные конфликты. Война в Корее. Борьба за влия­ние на Ближнем Востоке. Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влия­ние на международную безопасность.

***Тема 14. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение***

Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Опасность ядерного противостояния сверхдержав. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Симптомы кризиса системы союзов. Попытки нормализации советско­американских отношений. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Европейская безопасность и германский вопрос. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Объединение Германии и завершение «холодной войны».

***Тема 15.Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия. Политические кризисы в индустриальном обществе***

Восстановление экономики Европы после Второй мировой войны. Реконструкция и «экономическое чудо» в Западной Германии. Англия, Франция и Италия в обновляющейся Европе. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Шведская модель социализма. США: послевоенная конверсия экономики. Социальная политика администрации Г. Трумэна, закон Тафта - Хартли. Подъем движения за гражданское равноправие. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «Великого общества» Л. Джонсона. Рост значения среднего класса.«Холодная война» и общество. Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Президентство Р. Никсона, «уотергейтский скандал» и кризис доверия к власти в США. Кризисы времен «холодной войны» в Западной Европе. Отставка А. Идена в Англии. Политический кризис 1958 г. во Франции. Противоречия индустриального общества и их обострение в конце 1960-х - 1970-х гг. Падение эффективности институтов «государства благоденствия». «Красный май» 1968 г. во Франции. Радикальные и террористические группировки.

***Тема 16. Страны Запада на рубеже XX — XXI вв. Возникновение информационного общества***

Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Социально-экономическая политика неоконсерватизма в США, Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Администрация У. Клинтона и концепция «третьего пути». США в начале XXI в. Сближение позиций ведущих политических партий в странах Западной Европы.

***Тема 17.Эволюция политической мысли в странах Запада. Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии***

Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Феномен еврокоммунизма. Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против общества потребления и новые левые в Западной Европе. Либерализм и консерватизм. Неоконсерватизм как идеология модер­низации. Праворадикальные идеи.Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт руководства СССР правящими партиями восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР (1953) и Венгрии (1956), события 1968 г. в Чехословакии, кризис в Польше в начале 1980-х гг. Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева». Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии и Косово.

***Тема 18.Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке. Содружество Независимых Государств в мировом сообществе***

Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе.

Создание Совета Европы, ЕОУС, ЕврАтома. Римский договор 1957 г. Роль Евро-парламента. Маастрихские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевро­пейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции.

Образование СНГ. Развитие взаимоотношений входящих в него стран. Образование ГУАМ. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. Самопровозглашенные республики. Россия и миротворчество в СНГ. Особенности политического и социально-экономического развития стран СНГ. Проблемы развития сотрудничества между ними.

***Тема 19. Япония, Китай, Индия и другие новые индустриальные страны***

Политические, социально-экономические реформы в Японии после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенно­сти политики в области образования, технологического развития, внешней тор­говли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй эшелон новых индустриальных стран. Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Финансово-экономический кризис 1997 г. в Азии.Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии. Вьетнамо-китайская война. Американо-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тянанмынь в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений.Завоевание Индией независимости и раскол страны по религиозному при­знаку. Индо-пакистанские войны.Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения, содействие СССР в развитии тяжелой промышленности Индии. Внешняя политика Индии. Индия как основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии с Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы.

***Тема 20. Исламский мир: единство и многообразие.***

Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободи­тельного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950-1960-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархиче­ские революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, националистические режимы и пути их эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в исламском мире и попытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке, укрепление исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане. Фундамента­лизм и международный терроризм. Источники единства и разобщенности ислам­ских стран. Ближневосточный конфликт и исламские страны.

***Тема 21. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития*.*Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией***

Пути стран Африки к независимости. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи. Система апартеида на юге Африки и ее крушение. Проблемы развития на Африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи попыток выбора социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ (АС) в мирном решении споров на Африканском континенте.Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политичес­кого развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах Латинской Америки. Режим X. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Политика США в Латинской Америке. Программа «Союз ради прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Брази­лии. Новый, демократический этап развития латиноамериканских государств в 1990-е гг. Опыт интеграции латиноамериканских стран

***Тема 22.*Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.Тенденции развития культуры и искусства**

Наука и техника в межвоенные годы. Возникновение химической физики, развитие энергетики, достижения медицины. Развитие ракетной техники и создание ядерного оружия. Достижения в освоении космоса, совершенствовании транспорта. Биохимия, генетика, трансплантология, электроника и робототехника. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономи­ке, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной экономи­ки. Идеи обусловленности любых перемен в обществе его традициями, социокультурными факторами. Изучение групповой и индивидуальной психо­логии, 3. Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идеологии» 1970-х гг. и «реидеологи­зация» 1980-х гг.Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты. Художе­ственное творчество. Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм. Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хеппенинг, инвайронмент. Характерные черты массовой культуры. Молодежные субкультуры. СМИ и подъем национальных культур стран Азии, Африки, Латинской Америки.

***Итоговое тестирование по теме «От древней Руси до современной России»***

**Тема 23. Итоговый урок. Глобальные проблемы современности. Международное положение и стратегия развития России до 2020года.**

Военная угроза человечеству. Рост числа ядерных держав, угроза рас­пространения химического и бактериологического оружия. Опасность локальных, региональных конфликтов, повреждения экологически опасных объектов. Международный терроризм. Проблема сырьевых, энергетических, водных ресурсов, плодородия почвы и ограниченности возможностей развития. Загрязнение среды обитания людей промышленными отходами, угроза климатической катастрофы. Развитие международной торговли, интернациона­лизация производства и капитала. Формирование транснациональных корпораций и новые возможности международного разделения труда. Роль ТНК в современной мировой экономике. Кризис национальной системы управления экономическими процессами и проведения социальной политики как итог глобализации экономической жизни. Конфликт интересов ТНК и национальных государств.Возможности предотвращения экологической катастрофы. Пути перехода к энерго- и ресурсосберегающим, безотходным технологиям, утверждения принципов устойчиво-безопасного развития. Институты нового миропорядка и проблема мирового лидерства.МВФ, ВТО, Лондонский и Парижский клубы. Роль ООН и ее специализированных учреждений в современном мире. Вклад России в решение проблем современного мира.Ошибочность упрощенных взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены прогресса, рост «факторов риска» в мировом развитии.

**В результате изучения раздела обучающиеся должны:**

***Знать:*** *основные даты и опорные понятия раздела****:***«экономическое чудо», социально ориенти­рованная рыночная экономика, социальное партнерство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, прожиточный минимум, коррупция, расовая дискриминация, «новые рубежи», «Великое общество», средний класс, общество потребления, «государ­ство благоденствия», маккартизм, «охота на ведьм», военно-промышленный комплекс, баррель, «вьетнамский синдром», «уотергейтский скандал», импичмент, новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм, информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единоепространство, наднациональные институты, социализм «с человеческим лицом», «доктрина Брежнева», демократические революции, «партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство, СНГ, ОБСЕ, развивающиеся страны, новые индустри­альные страны, «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона, «зеленая революция», исламский мир, «исламская революция», фундаментализм, талибы, деколониза­ция, год Африки, бантустаны, апартеид, прифронтовые государства, сепаратизм, военная хунта,«доктрина Трумэна», «план Маршалла», Коминформ, Берлинский кризис, Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, оружие мас­сового поражения, движение неприсоединения, антивоенное движение, сверх­державы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, «звездные войны», новое политическое мышление.научно-техническое развитие, биотехноло­гии, клонирование, трансплантации, электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация, модернизм, кубизм, футуризм, абстракционизм, абстрактный экспрессионизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм, психологический реализм, интеллектуальный реализм, социалистический реализм, авангардизм, экзистенциализм, антиутопия, хеппе­нинг, инсталляция, инвайронмент, массовая культура, субкультура, битники, хип­пи, скинхеды, панки, яппи, глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружие массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание, кислотные дожди, техно­генные катастрофы, экстремизм, терроризм, транснациональные корпорации и банки, антиглобализм, устойчиво-безопасное развитие, энерго- и ресурсосбере­гающие технологии, международное миротворчество.

***Познакомиться с персоналиями:***Г. Трумэн, И.В. Сталин, У. Черчилль, Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущев, Ф. Кастро, А. Маршалл, Чан Кайши, Р. Рейган, М.С. Горбачев.***,*** Г. Трумэн, Д. Эйзенхауэр, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Р. Никсон, Г. Форд, Дж. Картер, Р. Рейган, Дж. Буш, У. Клинтон, Дж. Буш-мл., М.Л. Кинг,

Л. Эрхард, Ш. де Голль, М. Тэтчер, Д. Мэйджор, Г. Коль, Ф. Миттеран, Т. Блэр, Г. Шрёдер, Г. Маркузе, И.Б. Тита, Г. Димитров, М. Джилас, И. Надь, А. Дубчек, Л. Валенса, В. Гавел, А.Г. Лукашенко, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, Н.А. Назарбаев

Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, М. Ганди, Дж. Неру, И. Ганди, Сукарно, Сухарю, Пол Пот, Г.А. Насер, М. Каддафи, С. Хусейн, Р.М. Хомейни,

У. бен Ладен, Я. Арафат, М. Аббас, Ф. де Клерк, Н. Мандела, П. Лумумба, X. Перон, С. Альенде, А. Пиночет, Ф. Кастро, А. Стресснер, У. Чавес.

П. Дирак, В. Гейзенберг, 0. Ган, Э. Ферми, Н. Бор, Ф. Жолио-Кюри, А.Вейсман, Г. Мендель, Л. Бербанк, 0. Шпенглер, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Д. Белл, О. Тоффлер, Дж. Кейнс, Й. Шумпетер, М. Фридман, 3. Фрейд, К. Леви-Строс, Э. Фромм, П. Пикассо, К. Малевич, В. Кандинский, С. Дали, Ле Корбюзье, И.И. Леонидов, Р. Гамильтон, Д. Ривера, Д. Сикейрос, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй,

С. Цвейг, Б. Шоу, К. Чапек, Г. Уэллс, Э.М. Ремарк, Р. Роллан, А. Барбюс, Л. Арагон, Б. Брехт, П. Неруда, Г. Лорка, Дж. Джойс, М. Пруст, А. Жид, Ж.П. Сартр, А. Камю, Д. Оруэлл, Дж. Лондон, К.С. Станиславский, В.Э. Мейерхольд, М. Рейнгардт, Нам Чжун Пак, Дж. Кейдж.

***Уметь:***показывать на картах территориальные изменения после Второй мировой войны, очаги революционного и национально-освободительного движения;

Указывать причины и последствия прихода смены политических режимов в государствах мира; характеризовать проблемы глобализации.

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте изменения границы государства, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках,

использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Кол-во часов | Из них контрольных |
| Раздел 1 | **Страны Европы, Северной Америки и Азии в первой половине XX.** | 12 | 1 |
| Раздел 2 | **Страны Европы, Северной Америки и Азии во второй половине XX и начале нового века.** | 12 | 2 |
| Итого |  | 24 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование.**

**История России в XX в. (46 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы | | Кол-во часов | Дата проведения |
| **Раздел 1. Российская империя в первые десятилетия XX в. (1900—1916 гг.)** | | | **7** |  |
| 1 | Введение. Россия на рубеже веков. Особенности социально-экономического и политического развития. | | 1 |  |
| 2 | Внешняя политика Николая II. | | 1 |  |
| 3 | Первая русская революция. | | 1 |  |
| 4 | Реформы П. А. Столыпина. | | 1 |  |
| 5 И | Россия в Первой мировой войне. | | 1 |  |
| 6 | Серебряный век русской культуры. | | 1 |  |
| 7 | Обобщение по теме « Россия в 1901-1916гг» | | 1 |  |
| **Раздел 2. Россия в годы революции и гражданской войны** | | | **10** |  |
| 8 | Февральская революция и свержение монархии. | | 1 |  |
| 9 | Россия весной и летом 1917 года. Октябрьская революция. | | 1 |  |
| 10 | Становление советской власти. | | 1 |  |
| 11 | Начало и этапы Гражданский войны. | | 1 |  |
| 12 | На фронтах гражданской войны. | | 1 |  |
| 13 | Формирование российской государственности. Образование СССР. | | 1 |  |
| 14 | Новая экономическая политика | | 1 |  |
| 15 | Международная политика и внешняя политика в 20-е гг. | | 1 |  |
| 16 | Духовная жизнь. | | 1 |  |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в». | | 1 |  |
| **Раздел 3. СССР в 20-30 годы гг. Сталинская модернизация.** | | | **6** |  |
| 18 | | Индустриализация и коллективизация. | 1 |  |
| 19 | | Политическое развитие в 30-е годы в СССР. | 1 |  |
| 20 | | Социальная политика. Духовная жизнь в 30-е годы. | 1 |  |
| 21 | | Внешняя политика. СССР накануне войны. | 1 |  |
| 22 | | Культура и духовная жизнь: достижения и потери. | 1 |  |
| 23 | | Контрольная работа по теме «Советское государство в 1920-30 гг.» | 1 |  |
| **Раздел 4.Великая отечественная война** | | | **5** |  |
| 24 И | | Мир накануне войны. Начало войны. | 1 |  |
| 25 | | Военные действия 1941г. Предпосылки коренного перелома. Боевые действия зимой—летом 1942 г. | 1 |  |
| 26 | | Советский тыл во время ВОВ. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | 1 |  |
| 27 | | Завершающий период Великой Отечественной войны. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. | 1 |  |
| 28 | | Контрольная работа СССР в годы Великой Отечественной войны. | 1 |  |
| **Раздел 5. СССР В 1945—1953 гг.** | | | **4** |  |
| 29 | | Советский союз после войны. Восстановление хозяйства. | 1 |  |
| 30 | | Политическое развитие страны. | 1 |  |
| 31 | | Внешняя политика | 1 |  |
| 32 | | Идеология и культура. | 1 |  |
| **Раздел 6. От сталинизма к «оттепели»** | | | **4** |  |
| 33 | | Экономическое и политическое развитие страны. | 1 |  |
| 34 | | Основные направления внешней политики. | 1 |  |
| 35 | | Начало «холодной войны» | 1 |  |
| 36 | | Культура, наука и образование. | 1 |  |
| 37 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1953гг» | 1 |  |
|  | | **Раздел 7. СССР в середине 60-х — середине 80-х гг.** | **3** |  |
| 38 | | Противоречия советской политической системы. Общество развитого социализма. | 1 |  |
| 39 | | Успехи и недостатки советской экономики. | 1 |  |
| 40 | | Внешняя политика | 1 |  |
|  | | **Раздел 8. Перестройка в СССР. 1985—1991 гг.** | **4** |  |
| 41 | | Переход к политике перестройки. Тест по теме  « СССР в 1964-1985гг» | 1 |  |
| 42 | | Экономические реформы 1985—1991 гг. Общественная жизнь. | 1 |  |
| 43 | | Внешняя политика | 1 |  |
|  | | **Раздел 9.Российская Федерация в современный период. 1991—2013 гг.** | **3** |  |
| 44 | | Экономические и политические преобразования в России. | 1 |  |
| 45 | | Культурная жизнь современной России. | 1 |  |
| 46 | | Геополитическое положение, внешняя и внутренняя политика России на современном этапе. Тест по теме «РФ на современном этапе» | 1 |  |

**Всеобщая история. Новейшая история.(24ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы | Кол-во часов | Дата проведения |
|  | **Раздел I. Страны Европы, Северной Америки и Азии в конце XIX – начале XX в** | **12** |  |
| 1 | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система | 1 |  |
| 2 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны | 1 |  |
| 3 | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. | 1 |  |
| 4 | Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта | 1 |  |
| 5 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии | 1 |  |
| 6 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | 1 |  |
| 7 | Милитаризм и пацифизм на международной арене. | 1 |  |
| 8 | Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления. | 1 |  |
| 9 И | Формирование антигитлеровской коалиции | 1 |  |
| 10 | Трудный путь к победе | 1 |  |
| 11  И | Завершение и итоги. Второй мировой войны. Создание ООН | 1 |  |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок и тестирование по теме «Страны Европы, Северной Америки и Азии в конце XIX – начале XX в» | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Страны Европы, Северной Америки и Азии во второй половине XX и начале нового века.** | **12** |  |
| 13  И | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков | 1 |  |
| 14 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | 1 |  |
| 15 | Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение | 1 |  |
| 16 | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия. Политические кризисы в индустриальном обществе | 1 |  |
| 17 | Страны Запада на рубеже XX — XXI вв. Возникновение информационного общества. | 1 |  |
| 18  И | Эволюция политической мысли в странах Запада. Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии. | 1 |  |
| 19 | Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке. Содружество Независимых Государств в мировом сообществе | 1 |  |
| 20 | Япония, Китай, Индия и другие новые индустриальные страны.Исламский мир: единство и многообразие. | 1 |  |
| 21 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития . Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией .Тест по теме « Государства Европы и Азии в конце XX века» | 1 |  |
| 22  И | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Тенденции развития культуры и искусства. | 1 |  |
| 23 | Итоговое тестирование по теме «От древней Руси до современной России» | 1 |  |
| 24  И | Итоговый урок. Глобальные проблемы современности. Международное положение и стратегия развития России до 2020года. | 1 |  |

**Материально-техническое обеспечение:**

* Карты и таблицы по истории Средневековье;
* Видеокассеты и СD – диски, слайды, дидактический материал для учащихся; презентации по темам уроков.
* Энциклопедия «Новейшая история» 6 том - М.: Руссика. 2007.
* атлас и контурные карты по истории России;
* Карты и таблицы по истории России;
* Видеокассеты и СD – диски, слайды, дидактический материал для учащихся;
* Бабич И.В.Хрестоматия по истории России с древнейших времён до XVΙΙ века. /И.В.Бабич. – М.:МИРОС. 1994.
* История России в лицах: биографический словарь./под общ. Ред. В.В. Каргалова. – М.: Дрофа 2002
* Энциклопедия «Русь, Россия, Российская империя» - М.: Риджерс Дайджест. 2008.
* История России в лицах: биографический словарь./под общ. Ред. В.В. Каргалова. – М.: Дрофа 2002.

***Для учащихся:***

**Данилов А. А., Косулина Л. Г*.*** История России. XX — начало XXI в. 9 класс.М.: Просвещение. 2010.

**Загладин Н. В.** История Нового времени. 9 класс: учебное издание/ Н.В.Загладин. – М.: ООО «Русское слово», 2011.

**Данилов А. А., Косулина Л. Г.**История России. XX — начало XXI в. Поурочные разработки. 9 класс.

**Дополнительная литература по истории**

1. Аврех А. Я- Столыпин и судьбы реформ в России.— М., 1991.
2. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX века.— М., 1994.
3. Боханов А. Н. Император Александр III.— М., 1998.
4. Боханов А. Н. Николай II.— М., 1997.
5. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в.— М., 1988.
6. Введение христианства на Руси.— М., 1987.
7. Великая Отечественная война. 1941 —1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн.— М., 1998—1999.
8. Война 1939—1945: два подхода.— М., 1995.
9. Ганелин Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция.— СПб., 1991.
10. Гареев М. А. Неоднозначные страницы войны: Очерки о проблемных вопросах истории Великой Отечественной войны.— М., 1995.
11. Гордин Я. А. Мятеж реформаторов.— Л., 1989.
12. Гордон Л. А., Клопов Э. В. Что это было: размышления о предпосылках и об итогах того, что случилось с нами в 30—40-е гг.— М., 1989.
13. Горинов М. М. НЭП: поиски путей развития.— М., 1990.
14. Горский А. А. Древнерусская дружина.— М., 1989.
15. Аксютин Ю. В. Хрущёвская «оттепель» и общественные наст­роения в СССР в 1953—1964 гг. / Ю. В. Аксютин. — М., 2010.
16. Алексеев Ю. Г. Под знаменем Москвы: борьба за единство Руси / Ю. Г. Алексеев. — М., 1992.
17. Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006.
18. Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг.— М., 1995.
19. Всемирная история: В 24 т. Т. 18-24. М, 1997.
20. Джонсон П. Современность: Мир с двадцатых по девяностые годы. Т. 1-2. М.,1995.
21. ЗагладинН.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М., 2007.
22. Загладин Н.В., ЗагладинаХ.Т. Новейшая история зарубежных стран: Учебно-методические материалы. М., 2001.
23. Загладин Н.В., Дахин В.Н., Загладина Х.Т., Мунтян М.А. Мировое политиче­ское развитие: Пособие для преподавателей старших классов школ, гимназий и лицеев. М., 1994,1995.
24. [**http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/**](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/)
25. **2.http://bi51огуЛот**.rи/ — история России от князей до Прези­дента.